ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
по “ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК” (1, 2 КУРС)

Направление: 550300 «Филологическое образование»
Профиль подготовки: “Иностранный (немецкий) язык”
Академическая степень: бакалавр
Составитель: **Кочкомбаева К.Т.–** преподаватель

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Организационно-методический раздел
I. 1. Цели и задачи дисциплины
I. 2. Место дисциплине в структуре ООП высшего профессионального образования
I. 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
I. 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
I. 5. Формы контроля
I. 6. Технологическая карта дисциплины
II. Содержание программы учебной дисциплины
II. 1. Содержания разделов дисциплины
II. 2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
III. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины
III. 1. Примерные темы проектов (рефератов)
III. 2. Примерные вопросы к экзамену
IV. Образовательные технологии
IV. 1. Учебно- методические: основная и дополнительная литература
IV. 2. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины: база данных, информационно-справочные и поисковые системы
IV.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Пояснительная записка

Новые социально-политические, экономические и культурные реалии, процессы интеграции и интернационализации многих сторон материальной и духовной жизни мирового сообщества, открытость границ привели к значительному расширению всесторонних контактов, в том числе профессиональных. Качественно изменился характер научно-технического сотрудничества, чему во многом способствовало развитие информационных технологий и прежде всего глобальной сети Интернет. Это повысило статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, реально востребуемой в практической и интеллектуальной деятельности специалиста. В русле современной образовательной идеологии изменились традиционные взгляды на иностранный язык и методологию иноязычного образования. Его цели и содержание ориентируются на плюралингвизм и диалог культур. Иностранный язык рассматривается не только в качестве средства межкультурного общения, но и средства формирования личности как субъекта национальной и мировой культуры. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, а также более широкого сообщества (европейского, мирового), способствует большему взаимопониманию и сближению народов в современном поликультурном мире, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития. В настоящей типовой учебной программе инновационные процессы в системе иноязычного образования нашли свое отражение в части формулировки целей, отбора содержания, обновления всей методической «инфраструктуры». Особенностью программы является компетентностный подход, усиление практико-ориентированной составляющей, направленность на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка (английского), перед учащимся открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развития учащихся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие,

например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.); сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение; на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения; на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка). Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 1,2 курса в высших учебных заведениях при изучении немецкого языка как второго после английского. Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции: · владение методами системного и сравнительного анализа; · сформированность критического мышления; · умение работать в команде; · владение навыками проектирования и прогнозирования; сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, а также мотивационно-ценностные ориентации; · умение учиться, постоянно повышать квалификацию.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

I.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью обучения немецкому языку в вузе является овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков. Практическое владение немецким языком предполагает наличие таких умений в различных видах деятельности, которые дают возможность по окончании курса обучения:

- читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;

-принимать участие в устном общении на немецком языке в объёме материала, предусмотренного данным курсом;
- уметь делать выводы на основе полученной информации, выражая свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

I. 2. Место дисциплины в структуре ооп

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе и хорошее знание грамматики русского и кыргызского языков.

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает комплексную практико-ориентированную лингвистическую и межкультурную подготовку студентов педагогического профиля с целью обучения будущих специалистов практическому владению иностранным языком для осуществления иноязычного общения в повседневной и профессиональной деятельности в устной и письменной форме, что предполагает овладение студентами всеми видами коммуникативной деятельности (говорением, аудированием, чтением и письмом).

I.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, согласно ГОС ВПО должен обладать следующими соответствующими предмету компетенциями:

а) универсальными компетенциями:

общенаучные (ОК):

- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);
-Способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследования в области филологического образования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);
- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

инструментальные (ИК):

-Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1);
- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);
- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);
- Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявлять лидерские умения (ИК-4);
- Свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);

<u>социально-личностные (СЛК):</u>

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);
-Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- Осуществлять деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);
-Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-5)

б) профессиональными компетенциями (ПК)

-Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);
-Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-3);
- Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями (ПК-6);
-Умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы (ПК-7);
- Способен принимать управленческие решения, обосновывать и оценивать их на уровне класса и школы (ПК-7);
- Способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ПК-8)

в)специальными компетенциями (СК)

- Владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей (СК-1);
- Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (СК-2);
- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемого языке (СК-3);
- Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (СК-5);
-Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (СК-6);
- Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соотношении с социокультурными особенностями языка (СК-7)

В результате освоения компетенций студенты **должны:**

1.Иметь представление:

- о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- об особенностях произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации;
- о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- о функциональных стилях современного изучаемого языка (обиходно-литературном, официально-деловом, научных стилях, стиле художественной литературы);
- о культуре речи и речевом этикете.

2. Знать:

- ***в области фонетики***: классификацию звуков, словообразование и слогоделение, словесное и фразовое ударение, функцию интонации и ритм речи в изучаемом языке, правила чтения и чтение транскрипции;
- ***в области лексики***: понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; о сочетаемости лексических единиц; основные способы словообразования;
- ***в области грамматики***: грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- основные особенности официально-делового, разговорного, научного стиля;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- виды текстов;
- виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию;
- основы аннотирования и реферирования на иностранном языке

3. Уметь:

-***в области фонетики***: читать транскрипцию и слова на иностранном языке;

- ***в области грамматики***: осуществлять коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

- ***в области говорения:*** вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- ***в области аудирование:*** понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

- ***в области чтения:*** уметь читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

- ***в области письма:*** составлять виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию;

4. Приобрести навыки и опыт:

- работы с людьми в разнородной культурной среде, взаимодействия с лицами, представляющими разные культуры;

- работы с информацией, требующие умения излагать, обсуждать и действенно отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме; слушать и аналитически воспринимать письменную информацию, включая восприятие культурных и языковых различий; находить, получать, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных источников.

5. Владеть:

- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- методикой аннотирования и реферирования, приемами и средствами составления основных видов речевых произведений, в том числе с использованием современных информационных технологий.

I.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего**		**семестр**			
	часов	**кредиты**	**1**	**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия: **1 курс** **2 курс**	 60 60	 2 2				
Лекции	-		-	-		
Практические и семинарские занятия **1 курс** **2 курс**	 60		 30	 30	 30	 30

	60					
Самостоятельная работа (всего) **1 курс** **2 курс**	60 60	2 2	30	30	30	30
Подготовка к дискуссиям и деловые игры			10	10	10	10
Подготовка к модулям			10	10	10	10
Подготовка рефератов			10	10	10	10
Формы отчетности: контрольные работы, рефераты			Контр. раб.№1	Контр. раб.№2	Контр. раб. №1	Контр. раб. №2
Виды итогового контроля (экзамен, зачет)				**экзамен**		**экзамен**
Общая трудоемкость часы	**240**	**8**				

I.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля включают:

Текущий

Итоговый

Текущий и итоговый контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной/письменной формах или в форме тестов.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра в виде письменной контрольной работы по ОУ всего семестра.

Ежемесячно проводится аттестация студента на основе текущей успеваемости и по итогам контрольных работ. В конце первого семестра студент сдает модуль; в конце первого курса – экзамен (на тех специальностях, где это предусмотрено учебным планом).

Инновационные технологии

В преподавании курса «Иностранный (немецкий) язык» используются следующие инновационные технологии:

1. Деловая и ролевая игры;
2. Дискуссия;
3. Тестирование.

1.Деловая игра - метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Деловая игра способствует развитию языковых интеллектуальных и познавательных способностей у студентов, формированию умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствующей ситуации общения.

2. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблемам, сформулированным преподавателем.

3. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» как второй иностранный язык является для 1и 2 курса (1 и 3 семестр)зачет. При этом система текущего и рубежного контроля строится по бально-рейтинговой модели, а результаты итогового контроля(экзамен) студенты получают в качестве накопительной рейтинговой оценки(не менее 60 баллов)

В технологической карте выделены все формы текущего и рубежного контроля, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов.

Текущий контроль осуществляется: а) путем выполнения студентами вопросов для самопроверки б) путем выслушивания ответов на заданные вопросы, беседы, выполнения практических заданий, презентации определенной части занятий, представленных студентами.

Рубежный контроль осуществляется в виде написания самостоятельных и контрольных работ как по прохождении разделов курса, так и и по прохождении тем внутри каждого модуля.

Технологическая карта включает базовую и дополнительную части. В базовой части проводится расчет рейтинговой оценки тех учебных процедур, которые выполняются студентами в течение семестра. Для итогового экзамена 1,2 курс (2 и 4 семестр) достаточно накопить 60 баллов.

Дополнительная часть технологической карты включает компенсирующие учебные задания. Студенты выполняют их в тех случаях, если в рамках базовой части они не сумели набрать количество баллов, необходимые для получения экзамена. Одним из таких заданий является рассказы текстов, диалогов из книг предложенных преподавателем, презентации на те или иные темы. Выбор дополнительных учебных заданий из предложенного перечня студенты выполняют самостоятельно. Срок их выполнения определяется последней учебной неделей семестра.

I.6. Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/ кредитов	Форма отчетности	Курс, семестр
«Иностранный (немецкий) язык»	бакалавриат	2	Экзамен	1,2 курс 2, 4 семестр

Темы или задания текущей Аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Выполнение заданий в течение учебного процесса	Рассказами текстов из книг, составлениями диалогов, презентациями на разные темы или выполнениями упражнений	Аудиторная	30	40
Выполнение заданий на самостоятельную работу	Выполнение определенного задания СРС	внеаудиторная	5	15
Знание базовых понятий и примеров по основным темам	Контрольная работа, тестирование, диктант	Аудиторная или внеаудиторная	25	30
Итоги:			**60**	**85**

Дополнительный модуль				
Темы или задания текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проект, презентация, Инсценировка текста	Устный ответ	Аудиторная	4	10
Посещение занятий	присутствие	Аудиторная	1	5
Итого:			**5**	**15**
Итого всего:			**65**	**100**

Все оценки складываются из результатов накопленных баллов по каждому модулю и для финального контроля выводится средний балл для окончательной оценки за курс.

Шкала оценок:

%	Балл.	Оценка	
		по многобуквенной системе.	по традиционной системе
100	4.0	A+	Отлично
90-94	3.67	A	Отлично
85-89	3.33	A-	
80-84	3.00	B+	Хорошо
75-79	2.67	B	
70-74	2.33	B-	
65-69	2.00	C+	Удовлетворительно
60-64	1.67	C	
55-59	1.33	C-	
0-54	0	F	Неудовлетворительно

Шкала перевода баллов в оценки:

1 модуль - 35 баллов	2 модуль- 35 баллов	СРС-15 баллов
0-9 «неуд»	0-9 «неуд»	0-3«неуд»
10-18 «удовл»	10-18 «удовл»	4-8«удовл»
19-27 «хор»	19-27 «хор»	9-11«хор»
28-35 «отл»	28-35 «отл»	12-15«отл»

Проверка знаний: 2 контрольные работы(или тестирование) по основным темам и 2 проектные работы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное сквозное собеседование с преподавателем по проблеме пропущенных практических занятий, обязательное выполнение аудиторных проверочных и письменных работ.

Итоговая форма контроля (2, 4 семестры) – экзамен.

II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”

Данный курс ознакомит студентов лексической системой немецкого языка, научит студентов читать и понимать немецкую оригинальную литературу, пересказать оригинальный текст своими словами, привить элементарные навыки перевода текстов на родной язык. Студент должен знать основные значения изученных лексических единиц, основные нормы речевого этикета, роль иностранного языка в современном мире, особенности образа жизни, быта культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Содержание дисциплины "Иностранный язык" представлено в двух

модулях: 1. Иностранный язык в сфере бытового общения, включающий ситуации, по темам: "Erste Kontakte", "Gegenstaend ein Haus ", “Haushalt”, "Essen undTrinken", "Freizeit", и т.д.;

2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации в области культуры и образования, включающие темы: "Zu Besuch", "Weihnachten", "Feste und Braeuche", “Der Beruf”, “Im Hotel” и т.д.

Наименование разделов и тем (1-2 семестр)

№	**Lektion 1.Thema “ Richtige Phonetik. Erste Kontakte” 1-семестр**	**Часы**
1	Das Alphabet. Erste Kontakte. Wie heissen Sie?	1
2	Woher kommen Sie?	1
3	Sich und andere vorstellen. Verben im Praesens	1
4	Peronalpronomen	1
5	Text wir lernen Fremdsprachen	1
6	Meine Familie	1
7	Aussagesartze, Fragesaetze	1
8	Wiederholungsstunde	1
9	Der Beruf	1
10	Die Zahlwoerter . „sein“	1
11	Der Artikel	1
12	Text: der Kalender	1
13	Mein Arbeitstag	1
14	Possesivrtikel. „sich“ im N	1
15	Wie fülle ich Formulare?	1
16	Tr. N. untr. Verben. „Haben“	1
17	Wiederholungsstunde	1
18	Darf ich Sie einladen?	1
19	„kein“, „nicht“	1
20	Zu Besuch	1
21	Personalpronomen im Dativ	1
22	Die Wohnung. Modalverb	1
23	W-Frage, Aussagesatz und Satzfrage	1
24	Wiederholungsstunde	1
25	Herzliche Glückwünsche	1
26	Die Substantive im Genitiv	1
27	Weihnachten	1
28	Feste und Bräuche in Deutschland	1
29	Im Hotel	1
30	Die Pronomen „dieser“	1
	Gesamtstunde	**30**

	Наименование разделов и тем	
№	2-Семестр	Часы
1	Perfektregelmässige und unregelmäßige Verben	1
2	Grammatische Übungen	1
3	Im Restaurant	1
4	Etwas bestellen und bezahlen. „es“. „ja, nein, doch“	1
5	Im Warenhaus	1
6	Das unbestimmt- unpersönlich Pronomen „man“	1
7	Das Modalverb „“sollen	1
8	Wiederholungsstunde	1
9	In der Buchhandlung	1
10	Präpositionen und Zeitangaben	1
11	Im Lebensmittelgeschäft	1
12	Essgewohnheiten	1
13	Kochrezept	1
14	Die deutschsprachige Länder	1
15	Wiederholungsstunde	1
16	Die Mahlzeiten	1
17	“jemand, niemand, nichts, etwas”	1
18	“sein, haben ”im Präteritum	1
19	Die Jahreszeiten	1
20	Das Futurm	1
21	Eine Reise nach Deutschland	1
22	Ein Krankenbesuch	1
23	Die Nebensätze	1
24	Wiederholungsstunde	1
25	Mode. Beim Kleiderkauf	1
26	Kleidung, Farben	1
27	Das Wetter	1
28	Körper und Sport	1
29	Wiederholungsstunde	1
30	Kontrollarbeit	1
	Gesamtstunde	**30**

Модуль 1.

Lektion 1. Thema “ Richtige Phonetik, Erste Kontakte”

Форма проведения: практические занятия

Фонетика: Классификация звуков немецкого языка: согласные, гласные, консонанты. Артикуляция гласных и согласных звуков. Словообразование и слогоделение. Словесное и фразовое ударение. Функция интонации и ритм речи в немецком языке. Особенности произношения, характерные для официальной и неофициальной речи. Правила чтения и чтение транскрипции; Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Аудирование и чтение диалогов в ситуациях встречи и знакомства.

Ситуация "Знакомство с сокурсниками". Поддержание контакта. Страны и национальности. Профессии.

Лексика: Этикетные формулы ситуаций "Приветствие",

«Представление», "Прощание», формулы общения в ситуациях "Знакомство" (о погоде, о городе, о работе, об увлечениях, о спорте, т.д).; Лексика по теме: "Страны, национальности, профессии" Лексические единицы по темам «Meine Stadt», «Mein Lieblingsort».

Грамматика: Порядок слов в немецком предложении: утвердительном, отрицательном, вопросительном. Типы вопросов. Составное именное сказуемое. Глагол sein и слабые глаголы в настоящем времени. Личные местоимения. Имя существительное. Определенный и неопределенный артикли. Настоящее время сильных глаголов и глаголов werden, haben, wissen. Имя существительное в единственном числе. Отрицание и утверждение в простом предложении. Конструкция es gibt. Склонение личных местоимений. Употребление глаголов kennen, wissen.

Письмо: составление диалогов по ситуациям, составление рассказа о своей группе, расписании занятий; составление диалогов по ситуациям, составление рассказа о своем районе, о городе, где проживают и где родилась, выросли.

Словообразование: Суффиксы имен существительных –er, -in,- ung; приставка -un.

Lektion 2. Thema „Gegenstände im Haus und Haushalt“

Форма проведения: практические занятия

Описание дома, комнаты, мебель. Ходить по магазинам и спрашивать цены мебели и разговаривать по этой теме. Ситуация «Моя комната», «Моя квартира», «Мой дом»; Ситуация «Кухня от Бадении». По ситуации составить диалоги, тексты. Описать кухню по картинке, затем свою.

Лексика: Лексические единицы по темам «Моя комната», «Моя квартира», «Мой дом»; "Кухня".

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Аудирование и чтение диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов и сообщений по указанной теме.

Грамматика: Числительные от 1-1000. Определенный и неопределенный артикли в Nominativ.Настоящее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Падежи и склонения имен существительных. Притяжательные местоимения, отрицание “kein”в Nominativ.

Письмо: составление диалогов по ситуациям, составление рассказа о своей комнате; умение излагать (описать) свое мнение по картинке, затем написать сочинение по данной теме.

Словообразование: Субстантивированный инфинитив; Образование сложных существительных. Суффиксы – en, -ern.

Lektion 3. Thema “Essen und Trinken”

Форма проведения: практические занятия

Лексика: лексические единицы по теме "Еда. Ресторан"; Продукты

питания. Блюда национальной немецкой кухни. Составление меню. Закусочные, кафе и рестораны. Речевой этикет общения с официантами. Ситуация «Бронирование столика в ресторане». Ситуация «Заказ блюд в ресторане»; Ситуация «Приглашение в кафе или ресторан». Речевой этикет общения с официантами. Ситуация «Бронирование столика в ресторане». Ситуация «Заказ блюд в ресторане»; лексические единицы по теме "числительное".

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Определенный и неопределенный артикли в акузативе.Настоящее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Падежи и склонения имен существительных. Притяжательные местоимения, отрицание “kein” вакузативе. Императив глаголов. Склонение указательных и притяжательных местоимений. Повторение имен числительных.

Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных – chen, -lein. Суффиксы существительных -keit, -heit; Глагольные приставки zer-, ver-, durch-. Образование глаголов с hin-, her-.

Письмо: составление диалогов по ситуациям, составление меню.

Lektion 4. Thema “Freizeit”

Форма проведения: практические занятия

Ситуация »Времяпровождение», «Отдых», «Свободное время». Составление календарного плана на конец недели. Вести беседу на данные темы. Планирвание своего свободного времени. Научиться говорить на немецком языке часы, уловить разницу в выражениями между немецким, русским и кыргызским языками.

Лексика: лексические единицы по теме «Свободное время»; лексические единицы по теме "**Часы, время"**

Фонетика: отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Повторение. Настоящее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Падежи и склонения имен существительных. Спряжение сильных и неправельных глаголов. Часы, время. Порядок слов в простых, вопросительных и восклицательных предложениях.

Словообразование: Суффиксы прилагательных и наречий -voll, -los.

Письмо: составление рассказа о себе, о друзей, составление диалогов по ситуации.

Lektion 5. Thema “Wohnung”

Форма проведения: практические занятия

Ситуация «Моя квартира». Уметь по теме завести разговор. Описание5 разных

квартир и свою квартиру. По объявлению искать квартиру, сравнивать квартиры и выбирать ее. Ситуация »Конфликты в семье» и их причины, разрешение проблем, причин конфликта. Из текста извлечь проблемы в семьях, сравнить их найти ее причину. Выразить свое мнение. Виды размещения за границей. Выбор гостиницы. Заполнение регистрационной карты. Удобства и услуги, предоставляемые гостиницами. Ситуации "Бронирование номера в гостинице", "Регистрация в гостинице", "Пользование услугами в гостинице".

Лексика: лексические единицы по теме "Квартира", "Ссора в доме, семье, "Гостиница".

Грамматика: Неопределенное местоимение. Вопрос “wo?”. Предлоги in, an, aufвдативе.

Словообразование: Порядковые числительные. Сложные слова: глагол+существительное, существительное+ существительное.

Письмо: составление диалога по ситуации, описание квартиры.

Stunde 30.Thema “Wiederholung”

Форма проведения: практические занятия

Повторение весь пройденный материал. С этим закрепить их. Проводить в форме игры. **Лексика**: лексические единицы по пройденным темам.

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Повторение грамматического материала по темам семестра.

Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных – chen, -lein. Суффиксы существительных -keit, -heit.

Письмо: составление диалогов по ситуациям составить рассказы.

Наименование разделов и тем (3-4 семестр)

№	2- Курс, 3-Семестр	Часы
1	Frau Bartels und Herr Klemeyer sind immer krank.	1
2	Sprechstunde	1
3	Valentinstag	1
4	Grammatische Übungen	1
5	Schlafstörungen Tipps für eine ruhige Nacht.	1
6	Hören Sie das Gespräch. Dialogarbeit mit weiteren Situationen.	1
7	Was braucht man im Winterurlaub?	1
8	Textbildung „Mein Arbeitstag“	1
9	Ein Tag war ein Unglückstag	1
10	Textarbeit „Soziale Sicherheit in Deutschland“	1
11	Montagmorgen im Büro	1
12	Grammatische Übungen „Wann war das“?	1
13	Frau Winter muss ins Krankenhaus	1
14	Junge auf Autobahnraststätte einfach vergessen!	1

15	Partizip bei trennbaren Verbzusätzen	1
16	Hören Sie noch einmal Dirk.	1
17	Personalpronomen in Akkusativ	1
18	Textarbeit „Eine Abmagerungskur“.	1
19	Arbeit am Wortschatz	1
20	Wo? Wohin? Präpositionen	1
21	Wohin gehen die Leute?	1
22	Wie komme ich zum Bahnhof?	1
23	Stadtrundfahrt in Berlin	1
24	Berlin 30 Jahre später	1
25	Grammatische Übungen	1
26	Hoffnungsvolle Auskunft	1
27	Beschreibung den Stadtplan	1
28	Wer wohnt wo?	1
29	Unpersönliche Pronomen „man“, „es“.	1
30	Kontrollarbeit	1
	Gesamtstunde	**30**

№	**4-Семестр**	часы
1	Wie man in Deutschland wohnt?	1
2	Silbenrätsel . Briefschreibung	1
3	Textarbeit „Einladungen und Geschenke“.	1
4	Arbeit am Wortschatz	1
5	Annabella hat Geburtstag. Arbeit an Comic	1
6	Einladungsbrief	1
7	Text „Die Mutter hat Geburtstag “.	1
8	Steigerungsstufe der Adverbien	1
9	Steigerungsstufe der Adjektive	1
10	Viel Technik im Miniformat	1
11	Jetzt bin ich viel glücklicher!	1
12	Was sagen die Leute? Was ist für Sie wichtig?	1
13	Der Tag der Mutter	1
14	Lesetext „Eine Rätselgeschichte „	1
15	Fahrzeuge in der Stadt	1
16	Sport in meinem Leben	1
17	Indefiniter Artikel, Possessivartikel, Negation im Genitiv	1
18	Deutschland, Österreich, Schweiz.“	1
19	Personen-Quiz: Große Namen	1
20	Ländernamen im Genitiv	1
21	Die deutschsprachigen Länder	1
22	Sprachen in Ihrem Land	1
23	Wahrzeichen	1
24	Das „Herz Europas	1
25	Was wissen Sie Über J. W. Goethe?	1
26	Liebe in Berlin	1
27	Hermann Hesse „Gespräch mit einem Ofen“	1

28	Urlaub am Bodensee	1
29	Schriftliche Arbeit.	1
30	Wiederholungsstunde	1
	Gesamtstunde	**30**

2-курс, 3. Semester

Lektion 6. Thema “Krankheit”

Форма проведения: практические занятия

Ситуация "Болезнь". Описание трудностей при болезни. Поддержание больного друга, давать ему советы, помогать советами. Рассказывать о болезни другого лица и высказывать свое мнение. Ситуации «На приеме у врача». Обртиться к врачу, получить конультацию, следовать его советам.

Ситуации «Нарушение сна». Выяснение причин нарушения сна, дать советы, идти на прием к врачу. По прочитанному тексту дать свое мнение. Ситуация «На приеме у врача».

Лексика по теме: “Болезнь". Лексические единицы по теме «На приеме у врача».

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Аудирование и чтение диалогов в данной ситуации.

Грамматика: Притяжательное местоимение. Модальный глагло «sollen». Повелительное наклонение 2 лица едю и мню чисел. Perfekt, его структура и примеры. Infinitiv, PartizipII и их образование. Imperativ сильных глаголов.

Словообразование: Глагольная приставка be-. Приставка -un.

Письмо: составление диалога по ситуации, составление рассказа о болезни, написание сочинения по теме.

Lektion 7. Thema “Alltag”

Форма проведения: практические занятия

Рассказать о результатах разных деятельностей в будничные дни. Ситуации "В бюро". Делать резюме из прочитанного текста. Ситуция «В бюро«, »Работа». По ситуации уметь вести разговор, говорить о других лицах, о коллегах. Работа над текстом, хорошо прочитать, понять, пересказать. Высказать свое мнение о прочитанном. Придумать такие же ситуации и рассказывать в группе, спрашивать, отвечать, переспрашивать.

Лексика: Лексические единицы по теме "В бюро", «Госпожа Винтер должна идти поликлинику».лексические единицы по теме " В бюро". лексические единицы по теме "На дороге".

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Аудирование и чтение диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов и сообщений по указанной теме.

Грамматика: Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Личные местоимения в Akkuisativ.Praeterit глаголов “haben, sein”. “wohin?” in, zu, nach в Akkuisativ. Предлоги in, an, aufв Akkuisativ.

Письмо: Составление диалогов по ситуациям, напсиать сочинение, изложение. составление диалога по ситуации "В бюро", излагать свое мнение о прочитанном, прослушанном.заполнение текста с пробелами, составление диалогов по ситуациям.

Словообразование: Субстантивированный инфинитив. Образование сложных существительных. Суффиксы – en, -ern.

Lektion 8. Thema "Orientierung in der Stadt"

Форма проведения: практические занятия

Ориентация в городе, в незнакомой местности. Описать место проживание, маршрут по которому мы ходим на работу, на учебу. Ситуация «Мест о проживания». Ситуация «Berlin». Берлин вчера – сегодня – завтра. Широкое знакомство со столицей Германии, Берлином. Объединение двух государств, чувства мнение немцев по этому поводу.

Лексика: лексические единицы по теме "Ориентировка в местности".лексические единицы по теме "Берлин".

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Предлоги

Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных –chen, -lein. Суффиксы существительных -keit, -heit. Глагольные приставки zer-, ver-, durch-. Образование глаголов с hin-, her-.

Письмо: составление диалогов по ситуациям, написание текстов.составление диалогов по ситуациям, написать сочинение о свом городе, крае.

Lektion 8. Thema "Weihnachten."

Форма проведения: практические занятия

Праздники Германии, Рождество, его история возникновения. Празднования Рождества в Германии и в нашей стране в сравнении. Все атрибуты Рождества. Рождественские ярмарки, покупки, каникулы.

Лексика: лексические единицы по теме " Рождество"

Фонетика: отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Повторение. Система видо-временных форм немецкого глагола. Притяжательное местоимение. Модальный глагло «sollen». Повелительное наклонение 2 лица ед. и мн. чисел. Perfekt, его структура и примеры. Infinitiv, PartizipII и их образование. Imperativ сильных глаголов.

Словообразование: Суффиксы прилагательных и наречий -voll, -los.

Письмо: составление рассказа о Рождестве, составление диалогов по ситуации.

Lektion 9. Thema „Feste und Bräuche in D-land"

Форма проведения: практические занятия

Все праздники Германии, история их возникновения. Празднования их в

Германии и в нашей стране в сравнении. Все атрибуты праздников. Ситуация «Паздники и обычаи».

Лексика: лексические единицы по теме " Паздники и обычаи"

Фонетика: отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Функции PartizipII в предложении. Различия в употреблении PartizipI и PartizipII. Распространенное определение.Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Личные местоимения в Akkuisativ. Praeterit глаголов “haben, sein”. “wohin?” in, zu, nach в Akkuisativ. Предлоги in, an, auf в Akkuisativ.

Письмо: составление диалогов по указанным ситуациям, описание (разницу, одинаковость) праздиков двух стран.

Thema “Kaufen und schenken”

Форма проведения: практические занятия

Виды магазинов, специализированные отделы. Описание местонахождения нужного магазина, отдела. Ситуация «Где я могу купить…?» Ситуации «В продуктовом магазине», «Покупка одежды», «В универмаге».

Лексика: лексические единицы по теме "Покупки. Одежда".

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Dativ. Определенный и неопределенный артикль в Dativ. Притяжательные местоимения и отрицание “kein”в Dativ. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в Akkusativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с Dativ, глаголы с Dativ и Akkusativ.

Словообразование: Глагольные приставки zer-, ver-, durch-. Образование глаголов с hin-, her-.

Письмо: составление диалогов по ситуациям.

Lektion 10. Thema „Deutsche Sprache und deutsche Kultur“

Форма проведения: практические занятия

Немецкий язык и немецкая культура. Роль языка в изучении культуры страны. Роль немецкого языка в жизни студентов, изучающих его. Немецкоговорящие страны, разница в языке. Ученые, знамениты личности этих стран. Ситуация «Немецкий язык». Ситуация «Немецкоговорящие страны». Германия, географическое положение, экономика, политика. Берлин Немецкий язык и немецкая культура. Роль языка в изучении культуры страны. Роль немецкого языка в жизни студентов, изучающих его. Немецкоговорящие страны, разница в языке. Ученые, знамениты личности этих стран. Ситуация «Немецкий язык». Ситуация «Немецкоговорящие страны».

Ситуация «Германия».

Лексика: лексические единицы по теме «Немецкий язык», «Немецкоговорящие страны».

Фонетика: отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанной ситуации, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Определенный и неопределенный артикль в Dativ. Притяжательные местоимения и отрицание “kein”в Genitiv. Указательные местоимения в Genitiv. Личные местоимения вGenitiv. Предлоги с Akkusativ. Название стран в Genitiv. Числительные.

Словообразование: суффикс –in.

Письмо: составление диалогов по ситуациям.

Lektion 30.Thema “Wiederholung”

Форма проведения: практические занятия

Повторение весь пройденный материал. С этим закрепить их. Проводить в форме игры. **Лексика**: лексические единицы по пройденным темам.

Фонетика: Отработка произносительных навыков, интонации и ритма. Чтение и аудирование диалогов в указанных ситуациях, чтение текстов по указанной теме.

Грамматика: Повторение грамматического материала по темам семестра.

Письмо: составление диалогов по ситуациям. Составить рассказы.

II.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов для 1,2 курса

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Das Alphabet. Erste Kontakte. Wie heissen Sie? 1. Правила чтения гласных буквосочетаний в ударном слоге. Чтение гласных и согласных буквосочетаний. Словообразование и слогоделение. Ударение в многосложных словах. 2. Грамматический материал	1.Выполнение фонетических упражнений. 2. Составление сводных таблиц по правилам чтения на основе анализа учебного материала. Работа со словарем. 3. Написание сочинения на тему «Моя семья», Написание письма другу о себе. 4.Составление рассказа о своем друге. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 2. Тема „Haus und Haushalt“	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление рассказа о своих доме, квартире, комнате
Раздел 3. Тема “Essen”	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2.Описание местонахождения нужного отдела, магазина. 3.Подготовка к ролевой игре «В универмаге» 4.Написание реферата на тему «Национальная кухня …. (немцев, русских, англичан, итальянцев, японцев
Раздел 4. Тема “Freizeit”	1. Описание свободное от занятий время.

	2. Составление рассказа о свободном времени. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 5. Тема “Wohnung”	1. Изучающее чтение текста квартирах. 2.Составление рекламы "Поиск жилья". 3.Подготовка к ролевой игре «Выбор жилья и беседа с риэлтором». 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 6. Тема “Krankheit”	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Посещение врача. Его консультация. 3. Подготовка к ролевой игре «на приеме у врача».
Раздел 7. Тема “Alltag, Arbeitstag”	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Описание обычного дня, чем занимаются люди в такие дни. 3. Составление рассказа о своем будничном дне.
Раздел 8. Тема „Orientierung in der Stadt“	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Описании места проживания, маршрута от дома до учебы, местонахождения учебного корпуса
Раздел 9. Тема „Einkaufen und Geschenke“	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2.Описание местонахождения нужного отдела, магазина. 3.Поиск электронных источников информации о крупных известных магазинах Германии. 4.Подготовка к ролевой игре «В универмаге»
Раздел 10.Тема „Deutsche Sprache und deutsche Kultur".	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2.Поиск электронных источников информации о немецко-говорящих странах. 3. Написание реферата об этих странах. 4.Описание структуры собственной компании 5. Составление рассказа о немецко-говорящих странах. 6. Подготовка презентации об этих странах.

III.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Немецкий язык», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

предусмотрены оценочные средства в виде контрольных вопросов и выполнения практических заданий.

III.1. Примерные темы проектов (рефератов)

Вопросы для подготовки к экзамену

Задания по немецкому языку для студентов 1, 2 курса по второму иностранному языку

На экзамене студентам предлагается выполнить два задания: представить подготовленный диалог (по ролям) по одной из трёх изученных за первый семестр тем, а также монологическое высказывание по предложенной на экзамене теме; выполнить задание по фонетике: прочитать предложенные слова и выражения в соответствии с правилами чтения и интонационной разметкой.

Список тем для диалога:

1. Деловое этикетное общение. Знакомство с сокурсниками
2. Приветствие
3. Знакомство
4. Прощание
5. Обучение в институте
6. Мы изучаем иностранные языки
7. Наша группа
8. На занятии
9. Наша аудитория
10. На занятии по немецкому языку
11. Моя учеба в институте

На зачете студентам предлагается выполнить два задания:

I. Представить подготовленный диалог (по ролям) по одной из четырёх изученных за семестр тем. Тема диалога указывается в билете.

II. Выполнить реферирование текста по проблемам в рамках изученных тем. Тексты, предлагаемые во втором задании, студентам заранее не известны.

Список тем:

1. Krankheit
2. Sprechstunde
3. Schlafstörungen
4. Alltag
5. Montagmorgen im Buero
6. Bericht von Dirk
7. Orientierung in der Stadt
8. Berlin-30 Jahre später
9. Weihnachten
10. Feste und Bräuche in D-land
11. Kaufen und schenken
12. Jetzt bin ich viel glücklicher

13. Deutsche Sprache und deutsche Kultur
14. Herz Europas

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

IV. 1. Учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Themen aktuell 1
2."Lehr-und Uebungsbuch der deutschen Grammatik", Dreyer и Schmitt, издательство Verlag fuer Deutsch.
3. ."Uebungsgrammatikfuer Fortgeschrittene", авторы Hall Schneider
3. Учебник грамматики в упражнениях издательсто Klett "Grammatik mit Sinn und Verstand", авторы Rug, Tomaszewski.
4. Themenaktuell 1, Kursbuch, Arbeitsbuch - Max Hueber Verlag, 2004

Дополнительная литература:

1.Носков СА. Немецкий язык - Минск: Высшая школа, 2001
2 Попов Н.А. Немецкий язык для всех. Книга 1 - Москва, 2000
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка - Москва, 2003
4. Васильева М.М. Справочник по грамматике немецкого языка - Москва, 1997
5. Паремская Н.А. Немецкая грамматика - Минск, 1999
6. Deutsch warum nicht? Herrad Messe. Herstellung: Koellen Druck+ Verlag Gmbh-Bonn, 2000

Литература для самостоятельной работы:

1. Themen aktuell 1
2."Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik", Dreyer и Schmitt, издательство Verlag für Deutsch.
3. ."Übungsgrammatik für Fortgeschrittene", авторы Hall Schneider
3. Учебник грамматики в упражнениях издательство Klett "Grammatik mit Sinn und Verstand", авторы Rug, Tomaszewski.
4. Themen aktuell 1, Kursbuch 1, 2, Arbeitsbuch 1,2 - Max Hueber Verlag, 2004
5. Попов Н.А. Немецкий язык для всех. Книга 1 - Москва, 2000
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка - Москва, 2003
7. Васильева М.М. Справочник по грамматике немецкого языка - Москва, 1997
8. Паремская Н.А. Немецкая грамматика - Минск, 1999
9. Deutsch warum nicht? Herrad Messe. Herstellung: Koellen Druck+ Verlag Gmbh-Bonn, 2000
10.Носков СА. Немецкий язык - Минск: Высшая школа, 2001

Данные отечественные и зарубежные пособия полностью отвечают потребностям курса, как по тематическому и грамматическому охвату, так и по глубине его проработки, содержат большой выбор аутентичных материалов для

аудирование и чтения текстов, отличаются практической коммуникативной направленностью и ориентированностью на формирование коммуникативного поведения в различных социальных и профессиональных ситуациях.

г) программное обеспечение

Microsoft Office (World, PowerPoint)

д) Использование периодических и электронных версий журналов

Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.de
2. http://www.goethe.de/deindex.htm
3. http://www.goethe.de/z/50/pub/wiko/fachlexik.htm
4. http://www.hueber.de/
5. http://www.langenscheidt.de/
6. http://german.about.com/library/blessent.htm
7. http://german.about.com/library/anfang/blanfang_cn.htm
8. http://german.about.com/library/blgloss.htm?PM=ss11_german
9. http://german.about.com/library/anfang/blanfang_inhalt.htm
10. http://german.about.com/library/blgrammatik.htm

IV.3Материально-техническое и/или информационное обеспечение дисциплины «Немецкий язык»

Видео- и аудиовизуальные средства обучения:

1.Studio D A1, A2 – Cornelsen. DVD-Rom. 2010.

2.Виза в Германию/Аудио компакт диск, 2002.

3.Немецкий язык за 3 недели. Бизнес-курс немецкого языка/Г. Хофман, Х.Клинге и др./ - М.: АФОН, 1996.221 стр. Аудиоматериалы.

4.Немецкий в диалогах. Краткий разговорный курс/ под ред. Э.Келлера и Шмидта К.А./ М.: АФОН Паблишинг, 2000.-61стр. Аудиоматериалы.

7.N. Becker, J. Braunert, H. Eisfeld, Dialog Beruf 2/ Lehrbuch - Max Hueber Verlag, 2006. Аудиоматериалы.

8.Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Max Hueber Verlag./ CD-ROM. 2004.

9.Marktplatz.Deutsche Sprache in der Welt. Köln, 1998. Аудиоматериалы.

10.Schau mal! Deutsch als Fremdsprache. Видеокурс.